

Справка по результатам открытых просмотров НОД в дошкольных группах МКОУСОШ № 4 п. Хинганск

*подготовила:
ст. вос-ль, Василец В.А.*

В соответствии с годовым планом работы с 11.04.16 по 15.04.16 г. в дошкольных группах организованы открытые просмотры по реализации образовательной области «Речевое развитие».

Цель: выявить положительные и отрицательные тенденции в работе воспитателей по речевому развитию детей в разновозрастных дошкольных группах.

Шумских И.Л. (подготовительная группа) - «Игра – путешествие по мотивам сказки «Гуси-лебеди» НОД «Обучение грамоте» с использованием ИКТ. В ходе деятельности дети закрепили понятия гласных и согласных звуках, продолжили выделять первый и последний звук в слове; делали слоговый анализ слов; делили слова на части (слоги). Учились строить предложение из набора слов.

Кутузова В.В. (второй младшей группа) - «Чудесное дерево». В ходе деятельности у детей активизировалось воображение и зрительное внимание, обогащался словарный запас. Дети учились чётко выполнять имитационные движения по показу взрослого, развивали моторную ловкость пальцев рук, развивалась связная речь детей.

Василец В.А. (подготовительная группа) - «У природы нет плохой погоды...» В ходе деятельности расширились знания детей о природных явлениях, они познакомились с круговоротом воды в природе, выяснили причину выпадения осадков в виде дождя и причину образования молнии, закрепили свойства воды. Развивалось мышление, любознательность, способность обобщать признаки предметов и устанавливать элементарные связи. Активизировалась речевая деятельность в процессе демонстрации опытов; обогащался словарь детей при подборе прилагательных.

НОД проводились в чистом, проветренном, хорошо освещенном помещении. Задачи планов-конспектов, оборудование, длительность НОД воспитателей соответствуют возрасту детей.

При проведении НОД интегрированы все образовательные области.

Образовательные задачи при проведении НОД педагоги решали с помощью показа и объяснений, дидактических и словесных игр и упражнений, демонстрации опытов, создавали доброжелательную атмосферу в процессе занятия,

Для мотивации к деятельности и поддержания интереса у детей, воспитатели создавали игровую ситуацию (путешествие на воздушном шаре); оказание помощи девочке Маше в поисках брата Иванушки, которого унесли Гуси-лебеди; игровой момент - сценка «Спор облачка, дождика и грозы» с участием детей. Использовали художественное слово: чтение стихотворения о весне Маршака, загадки. В подготовительной группе воспитатели использовали слайдовую презентацию.

Материал логически выстроен, излагался доступно, последовательно, учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей возрастных групп. Речь воспитателей эмоциональная, выразительная, четко формулировались вопросы детям.

Воспитатель Кутузова (II младшая группа), использовала заучивание потешки, повторение отдельных слов для автоматизации звуков и развития речи детей.

Воспитатель подготовительной группы, Шумских И.Л., в ходе НОД создавала проблемную ситуацию, если вопрос вызывал затруднение у детей, это активизировало мыслительную и речевую деятельность, дети самостоятельно находили решение.

Воспитатель Василец В.А. для активизации речевой активности детей в ходе НОД использовала карту-схему «Свойства воды», разбор пословицы «И гроза не каждому страшна», опыт «путешествие капельки воды», демонстрировала опыт образования молнии.

В ходе НОД воспитателями во всех группах проводилась индивидуальная работа с детьми: автоматизация звуков, подбор прилагательных, ответ на вопрос полным предложением.

Во время проведения НОД во всех группах в полной мере удовлетворялась двигательная активность воспитанников – чередование видов деятельности, дети не устали, педагоги провели физминутки, выполнены дыхательные упражнения, упражнения для коррекции зрения.

Дети на занятиях были активны, внимательны, отвечали на вопросы, с удовольствием принимали участие в играх, опытах, четко следовали указаниям воспитателя, проявляли интерес к деятельности.

В заключении НОД была проведена рефлексия: (II младшая группа) - где побывали, на чём летали, что нового узнали?

Какое задание было самым интересным? Чем оно понравилось? Какое задание было трудным? Почему? Какое задание было легким? (подготовительная группа).

Обсудили: что интересного узнали? Как решить спор Облачко, Дождика и Гроза кто их них главнее? Вместе с детьми сделали вывод: в природе все взаимосвязано. У природы нет плохой погоды (подготовительная группа).

Однако, дети подготовительной группы испытывают затруднения при формулировании выводов на основе проведенных опытов, не внимательно выслушивают других детей. У некоторых детей имеются нарушения звуковой культуры речи (шипящих и свистящих звуков), недостаточно развит активный словарь, из-за чего возникают трудности в построении предложений.

Выводы: Таким образом, анализ просмотров показал, что речевое развитие детей в дошкольных группах соответствует среднему уровню программных требований. У многих детей не сформирована связная речь, признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность. У некоторых детей существует проблема со звуковой стороной речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом.

Рекомендации: Воспитателям дошкольных групп активно применять ИКТ для развития речи детей, в совместной деятельности задавать детям вопросы поискового характера, развивать умение делать выводы на основе собственных наблюдений, продолжать учить отвечать полным ответом на поставленный вопрос.

Продолжать знакомить детей с поэзией, пословицами и поговорками, объяснять их смысл. Развивать память у детей – заучивать стихи, пословицы, поговорки.

Привлекать к проведению НОД младших воспитателей (практическая часть НОД).

Знакомить родителей воспитанников с образовательным процессом дошкольных групп.