

Утверждено
Приказ № 49а от 27.04.2015

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 п. Хинганск»

дошкольные группы

Летне-оздоровительная программа групп ДО

"Летние приключения"

"Летние приключения"

Составила:
Василец В.А.
старший воспитатель дошкольных групп
МКОУ СОШ № 4 п. Хинганск

Лето – 2015

Пояснительная записка.

Детство – каждодневное открытие мира.

Нужно, чтобы это открытие стало прежде всего познанием человека и Отечества.

Чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека,
величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества.

К. Д. Ушинский.

Лето - это особенный период в жизни ребенка-дошкольника, широко открывающий дверь в мир природы, дающий, при поддержке воспитывающих взрослых, уникальную возможность познания, новых открытий, созидания, общения. Погода летних месяцев предоставляет возможность оздоровления детского организма, так как давно доказано, что все закаливающие мероприятия лучше начинать летом. Необходимо сделать все, чтобы детский организм окреп.

Все дети рождаются исследователями. Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Процесс познания – творческий процесс и задача воспитателя – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, создать необходимые условия для этого. Летом ребенок больше времени проводит на природе, общается с ней, и это позволяет в большей степени, чем в другие сезоны, решать задачи экологического воспитания, формировать любознательность ребенка, пытливость его ума. В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру, а детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, где дети учатся эстетически воспринимать природу, любоваться и бережно к ней относиться, наблюдать и устанавливать взаимосвязь живых организмов друг с другом.

У каждого из нас с детства остаются, щемящие душу воспоминания: колокольчики, ласково и напевно и напевно лепечущие, что-то в траве; кристально чистая река, цветущий куст жасмина, пение крохотной птицы; узкая тропинка в лесу, залитая солнцем, кузовок, доверху наполненный земляникой. Как сохранить восторженное чувство любви к природе? Как научить не только восхищаться ее красотой, но и беречь ее?

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей дошкольного возраста в условиях дошкольных групп с дневным пребыванием.

Программа отвечает возрастным психологическим особенностям дошкольников. В ходе реализации программы расширяется кругозор детей, активизируются познавательные интересы, приобретается опыт нравственно-эстетического восприятия мира, проживания событий, ситуаций.

Цель: Объединить усилия взрослых по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, развитие любознательности и познавательной активизации, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
3. Воспитывать нравственные, духовные качества ребёнка во время общения с природой.

Участники программы.

Дети 4 – 6 лет. Особое внимание уделяется детям из многодетных и малообеспеченных семей, творчески одарённым детям.

Педагоги: старший воспитатель, воспитатели дошкольных групп.

Младшие воспитатели дошкольных групп.

Родители воспитанников.

Этапы и сроки реализации программы.

Срок реализации программы: июнь 2015 – август 2015.

- Подготовительный этап: июнь 2015 г.
- Основной этап: июль – август 2015 г.
- Заключительный этап: IV неделя августа 2015 г.

Ожидаемые результаты для участников программы.

1. Для воспитанников:

- повысятся функциональные возможности детского организма;
- снизится заболеваемость;
- повысится интерес к физической культуре и спорту.
- дети получают новые знания, повысится их интерес к окружающему миру, родному краю, творчеству, природе;
- приобретут опыт нравственно-эстетического восприятия мира, проживания событий, ситуаций.
- проявятся положительные эмоциональные отношения к природе, желание беречь её и заботиться о ней.

2. Для педагогов реализация программы позволит:

- укрепить дружбу и сотрудничество между детьми разных возрастов.
- создать методическую базу по организации летнего отдыха дошкольников.
- приобрести опыт помощи ребёнку, понять себя, поверить в свои силы, создать ситуацию успеха.
- вовлечь родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и дошкольных групп.

Критерии результативности:

- Снижение заболеваемости воспитанников на 15%;
- Повышение уровня познавательной активности у детей на 20%;
- Повышение активности родителей воспитанников на 10 %.

Принципы реализации программы.

- Комплексно – тематический принцип.
- Принцип доступности.
- Принцип успешности – умение делать.
- Принцип общения – умение говорить, слушать, понимать.
- Принцип динамичности (постоянной смены видов деятельности).

Комплексно – тематическое планирование летней оздоровительной работы с воспитанниками групп дошкольного образования

- разработано на основе учёта закономерностей развития ребёнка дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах детской деятельности и формах работы с детьми;
- направлено на охрану и укрепление здоровья и всестороннее развитие дошкольников;
- отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации;
- позволяет сочетать индивидуальные, подгрупповые и групповые формы организации работы с детьми.

Данный принцип построения образовательного процесса, позволяет обеспечить осуществление образовательного процесса в двух основных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Направления программы:

- Физкультурно – оздоровительное.
- Познавательное.
- Речевое.
- Нравственно-патриотическое.
- Художественно – эстетическое.

Обеспечение реализации основных направлений программы:

- Организация утреннего приёма и максимальное пребывание детей на свежем воздухе.
- Внедрение активных методов оздоровления в разных видах деятельности.
- Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма, противопожарной безопасности.
- Экологическое просвещение детей, расширение знаний об окружающем мире, труде людей.
- Воспитание чувства любви и уважения к Отечеству, национальным традициям.
- Развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности.

Основные технологии:

- Здоровьесберегающая технология – удовлетворение двигательной активности детей, совместные с родителями досуги, встречи - практикумы.
- Проблемное обучение – создание проблемных ситуаций, проект.
- Игровые технологии - картотека игр.
- Метод исследования - работа в уголке природы, реализация проектов.
- ИКТ - использование образовательных ресурсов Интернета, DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями, видео- и аудиотехника.

Механизмы реализации программы:

- игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная),
- викторина,
- выставки - конкурсы,
- праздники,
- познавательно-развлекательные и спортивные игры,
- проектно-исследовательская деятельность,
- наблюдения за изменениями в природе,
- исследования объектов живой природы с помощью лупы,
- экскурсии, прогулки за территорию дошкольных групп,
- педагогическое просвещение родителей воспитанников.

Средства и способы аналитической деятельности:

- наблюдение,
- игра,
- анализ продуктов деятельности участников программы,
- беседа,
- опрос и анкетирование родителей.

Наблюдения, игры, беседы покажут, как дети умеют договариваться, играть сообща, есть ли интерес к деятельности.

Проведение выставок-конкурсов позволит выявить творческие способности детей.

Оформление родительских уголков, опросы, анкетирование родителей позволят выявить степень участия в реализации данной программы.

Кадровое обеспечение программы:

- старший воспитатель дошкольных групп
- воспитатели дошкольных групп
- младшие воспитатели дошкольных групп
- медицинская сестра школы
- обслуживающий персонал.

Методическое обеспечение:

Инструкции для сотрудников групп ДО:

- инструктаж по ТБ и пожарной безопасности на рабочем месте.
- инструктаж по проведению целевых прогулок, экскурсий за территорию участка групп ДО.

Литература:

1. «Беседы о здоровье» Т.А. Шарыгина, ТЦ-Сфера, М., 2010
 2. «Лучшие игры на улице» М.К.Бетацци, РОСМЭН, 2006;
 3. «Развивающая педагогика оздоровления» В.Г. Кудрявцева, Б.Б. Егоров, М. 2000
 4. «Лето красное, звонче пой!» О.П.Власенко, Волгоград, Учитель, 2007;
 5. «А у наших у ворот развеселый хоровод» М.А.Михайлова, Ярославль, Академия Холдинг, 2002;
 6. «Ребенок познает мир» Т.И.Гризик, Издат.дом, 2004;
 7. «Ознакомление с природой через движение» М.А.Рунова, А.В.Бутилова, М., Мозаика-Синтез, 2006;
 8. «Солнечная тропинка» Л.С.Журавлева, М., Мозаика-Синтез, 2006;
 9. «Играем на прогулке» Л.А.Соколова, Новосибирск, 2008.
 10. «Проектная деятельность старших дошкольников», В.Н. Журавлева, Волгоград, 2011
 11. «Занимательная экология» Е.А. Щербанева, Волгоград, 2012
 12. «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет» Л.Н. Менщикова, Волгоград, 2009
 13. «Художественно-творческая деятельность. Оригами» И.А. Рябкова, Волгоград, 2011
 14. «Волшебный пластилин» О.А.Морозова, М., Мозаика-Синтез, 2005;
 15. «Основы безопасного поведения дошкольников» О.В.Чермашенцева, Волгоград, Учитель, 2008;
 16. «ПДД в детском саду» Н.В. Елжова, Ростов-на-Дону, Феникс, 2013
 17. «Беседы о правилах пожарной безопасности», ТЦ-Сфера, М., 2010
- Методические журналы:
«Дошкольное воспитание»
«Ребенок в детском саду»
Материалы Интернета.

Материально-технические ресурсы:

- помещения групп ДО,
- кабинет музыки с видео- и аудио-оборудованием, проектором,
- спортивный зал, стадион, детская спортивная площадка (спортивное оборудование и инвентарь),
- медицинский кабинет школы.

Закаливающие мероприятия

№	Оздоровительные мероприятия	группа		ответственные
	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях в группе, прогулке	Воспитатели, младшие воспитатели, медсестра школы.
	Ходьба босиком		Во время прогулки	
	Облегченная одежда детей		В течение дня	
	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой		После дневного сна, прогулки	
	Прогулки		2 раза в день	
	Соблюдение режима проветривания		В течение дня	

Режим дня на летний период

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30- 8.20	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.
8.20-8.30	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00- 9.40	«Это время – время игр, будем сами мы играть»	Самостоятельная игровая деятельность детей.
9.40- 12.10	Час свежего воздуха	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
12.10- 13.00	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды.
13.00- 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
15.00- 15.15	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе.
15.30 - 16.30	Час игры	Познавательно-игровая деятельность. Игры по интересам.
16.30 – 16.50	«Это время простокваш, в это время – ужин наш»	Ужин: воспитание культуры еды
17.00 -	Час свежего воздуха	Прогулка в зависимости от погодных условий.
16.00-18.00	Час игры «До свидания!»	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми. Работа с родителями. Уход детей домой.

Наблюдения с детьми в природе:

Июнь:

- Продолжать знакомить детей с растениями родного края.
- Знакомить с трудом взрослых на огороде, в саду: (как сажают картофель, посев семян овощных и цветочных культур)
- Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (роса, туман)
- Экскурсия к реке Хинган.

Июль:

- Цветочный калейдоскоп.
- Посвятить в тайны явлений природы: радуга, гроза.
- Наблюдение за развитием овощных и цветочных культур.
- Организация игр и опытов с песком, глиной и водой.
- Наблюдение за жизнью насекомых.
- Сбор лекарственных трав и для витаминного чая.

Август:

- Закрепить знания о грибах, растущих в окрестностях поселка.
- Волшебная клумба (сбор семян с цветущих растений).
- Закреплять представления детей о жизни домашних и диких животных, насекомых, птиц.
- Знакомить с трудом хлебороба, пекаря.
- Экскурсия в парк (наблюдение за изменениями, произошедшими в природе)

Игровая деятельность детей.

Дидактические игры: «Что лишнее?», «Добрые слова», «Назови три предмета», «магазин «Цветы»», «Сколько предметов?», «Вершки и корешки», «Назови насекомое с нужным звуком», «Вчера, сегодня, завтра», «Природа и человек», «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Наоборот», «Скажи, что ты слышишь», «Летает – не летает», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Найди предмет той же формы», «Назови трех птиц», «Что где растет?», «Третий лишний», «Что происходит в природе», «Что растет в лесу», «Хорошо - плохо».

Подвижные игры: «Лягушки», «Песенка стрекозы», «Огурцы», «Рыбак и рыбки», «Охотники и утки», «Не попадись», «Где что растет», «Не дай мяч водящему», «Караси и щука», «С кочки на кочку», «Что мы видели не скажем, а что делали покажем», «Картошка», «Замри», «Зверинец», «Стадо», «Мяч передавай – животное называй», «Пустое место».

Опытно-экспериментальная деятельность:

- Почему не растет трава на тропинке?
- Как огурец попал в бутылку?
- Роса на растениях.
- Свойства мокрого песка.
- Водопроницаемость песка и глины.
- Насекомые перед дождем.
- Опыт с перьями птиц.
- Выяснение причины появления червей на поверхности почвы во время дождя.

Трудовая деятельность:

- Поддержание чистоты на участке.
- Уборка песка вокруг песочницы.
- Работа на огороде и цветнике (полив растений, прополка, рыхление почвы)

Работа с родителями:

1. Провести с родителями семинар-практикум «Формирование у детей начал экологической культуры».
2. В уголок для родителей поместить консультации: «Закаливание летом», «Игра как средство экологического образования дошкольников», «Овощи, фрукты. Витамины».
3. Сбор растений для гербария в течение всего лета.
4. Выставка совместного творчества родителей и детей на тему: «Хороши летние деньки!».
5. Участие родителей в повседневной жизни дошкольных групп (реализация проектов, экскурсии, развлечения, физкультурные мероприятия)
7. Индивидуальные беседы с родителями воспитанников.

Перспективный план работы с воспитанниками

Месяц	Тема месяца	№ недели	Тема недели	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Итоговое мероприятие недели
июль	«Постигая мир»	I	«Здравствуй, лето красное!»	Беседы о семье и семейных ценностях, о дружбе. Рассказ воспитателя о родном поселке, его улицах. Создание ситуаций по теме: «Мир безопасности». Экскурсии к реке Хинган, прогулки по улицам поселка. Лепка «Угощение для кукол», «Любимые игрушки». Рисование «Моя дружная семья», «Мой лучший друг»». Аппликация «Улицы поселка». Оригами «Кораблик» Чтение произведений, И.Токмаковой, А.Барто, В.Морозова. Заучивание пословиц, поговорок, загадок о лете.	Развлечение «Здравствуй, лето!»
		II	«Разнообразный мир людей и предметов».	Беседы о профессиях, о бытовой технике. Рассказать о свойствах бумаги; безопасном поведении в доме и на улице. Экскурсии к памятнику Первостроителям поселка. Чтение произведение К.Чуковского, С.Маршака, С.Михалкова. Лепка «Посуда» Конструирование «Игрушки из бумаги», изготовление посуды в технике папье-маше. Рисование «Дом, в котором я живу», «Отгадки к загадкам». Аппликация «Цвета радуги»	Выставка детского творчества
		III	«Мир новых открытий».	Рассказ воспитателя об истории родного поселка, экскурсии в музей школы; о свойствах стекла и керамики. Беседы о профессиях, о предметах, облегчающих труд на производстве. Чтение произведений В.Морозова, Н.Найденовой, К.Чуковского; русских народных сказок. Лепка «Корзинка с ягодами» Рисование «В гостях у сказки», «Роспись посуды». Аппликация «Транспорт», «Мой двор».	Досуг «Экспериментируем весь день»

				Конструирование «Мандала добра»	
		IV	«Лето – это красота»	Беседы: «Что нам лето принесло?», «Наш дом – природа», «Братья наши меньшие». Рассказ воспитателя о ценности труда, о Почетных жителях поселка и области. Чтение и заучивание произведений С.Маршака, Н.Носова, Е.Чарушина, В.Рябова, Т.А. Шорыгина, Г.Сладкова. Лепка «Кошечка», «По замыслу» Аппликация «Дары лета», «Кто в лесу живет?» Оригами «Бабочки». Рисование «Профессии моих родителей», «Натюрморт» Реализация проекта «Насекомые вокруг нас»	Развлечение «В гостях у лесной феи»
Август	«Детство – мир познания».	I	«Мир искусства и доброты»	Беседы: «Маленькие помощники», «Голубой завиток» (гжель). Рассказ воспитателя о комнатных растениях, о птицах; знакомство с творчеством Е. Чарушина. Чтение художественных произведений Е. Чарушина, В.Бианки. сказки: «Три поросенка», «Три медведя» Рисование с натуры «Комнатный цветок», «Зверята». Роспись чайного сервиза. Конструирование «Дом будущего» Аппликация «Подарки добрым людям» (методом обрывания бумаги руками), «Ветка с листьями» Лепка «Птичка», «Три медведя»	Фестиваль радости и творчества.
		II	«Мир творчества и познания себя»	Беседы о ЗОЖ, о роли витаминов; о жарких странах. Рассказ воспитателя об искусстве портрета, о творчестве Ю.Васнецова. Чтение художественных произведений С.Михалкова, К.Чуковского, А.Барто. Заучивание потешек, скороговорок о гигиене. Лепка «Овощи и фрукты – полезные продукты» Рисование «Портрет моей мамы», «Всех полезней солнце, воздух и вода», «Путешествие в жаркие страны».	Праздник «Будьте здоровы!»

				Конструирование «Устроим кукле комнату», «Сказочный дворец». Реализация проекта: «ЧТО Я ЗНАЮ О СЕБЕ»	
		III	«Мир красоты»	Беседы о русском народном декоративно-прикладном искусстве, народной росписи. Рассказ воспитателя о космосе. Составление рассказов по картинам, загадывание загадок. Чтение русских народных сказок. Лепка «Герои сказок» Рисование «Роспись матрешки», «Узор на миске» (хохлома), «Космический сон». Аппликация «Поможем расставить посуду в шкафу».	Веселая дискотека «Сказки в гости к нам пришли»
		IV	«Летние приключения»	Беседы о домашних животных, о транспорте, о профессиях. Рассказ воспитателя о русских народных играх. Составление описательных рассказов; чтение произведений К.Ушинского, В.Маяковского. Лепка «Петушок с семьей», «Что мы умеем лепить». Конструирование «Гараж», «Курятник». Аппликация «Ферма», «Народные игры», «Кто, что носит», «Сказочная птица». Рисование «Волшебная поляна», «Кем я стану»	Выставка детского творчества: «Вот оно какое наше лето!»



